

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**

**6B01101– ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ**

**«Педагогика психология» кафедрасы**

№	ПӘНДЕРДІҢ АТАУЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ НЕГІЗГІ БӨЛІМДЕРІ	ECTS
	<b>ЖАЛПЫҒА МЕНДЕТТІ БІЛІМ БЕРУ ЦИКЛЫ</b>	
	<b>ТАҢДАУ КОМПОНЕНТ (ТК)</b>	<b>5</b>
1.	<b>Экономика және кәсіпкерлікті анализдеу әдістері</b>	
	Деректерді жинаудың, өңдеудің жалпы принциптері, әдістері мен әдістері, жаппай экономикалық құбылыстар мен процестердің даму заңдылықтары мен тенденцияларын зерттеу. Капиталдың мәні, формалары, құрылымы. Өндіріс. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес ұғымы. Кәсіпкерлік қызмет түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Бизнесі дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика. Ресурстарды үнемдеу. Экономикалық дамудың циклдік сипаты. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде.	5
2.	<b>Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет</b>	
	Конституцияның, ҚР қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері; мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, өкілеттіктер шеңбері, экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі; қаржылық құқық және қаржы; материалдық және іс жүргізу құқығының өзара іс-қимыл тетігі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік, құқықтық жауапкершілік шаралары; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.	5
3.	<b>Экология және қауіпсіз өмірдегі зерттеу негіздері</b>	
	Тірі организмдердің, ұйымның әртүрлі деңгейдегі экожүйелерінің, тұтастай алғанда биосфераның, олардың тұрақтылығының негізгі заңдылықтары; Биосфера компоненттерінің өзара әрекеттесуі және адам қызметінің экологиялық салдары, әсіресе табиғатты пайдалануды күшейту жағдайында; экология, қоршаған ортаны қорғау, тұрақты даму мәселелері. Тіршілік қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Қауіптер, Төтенше жағдайлар. Тәуекелді талдау, тәуекелдерді басқару. Адам қауіпсіздігі жүйелері. Әлеуметтік қауіптер, рухани саладағы қауіптер, саясат, олардан қорғау: экономикалық саладағы қауіптер, тұрмыстағы, күнделікті өмірдегі қауіптер.	5
	<b>БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ</b>	
	<b>ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)</b>	
	<b>Психологиялық құзыреттілік модулі</b>	
4	<b>Тұлға психологиясы</b>	
	Мақсаты: отандық және шетелдік авторлардың жеке теориясымен, жеке тұлғаның даму концепциясымен, тұлғаның негізгі сипаттамаларымен танысу. Мазмұны: тұтас тұлғаның даму психологиясы. Тұлға факторлық және құрылымдық-деңгейлік білім ретінде. Жеке тұлға және қызмет. Шетел психологиясындағы тұлғаның негізгі теориялары. Қалыптасатын құзыреттіліктер: кәсіби міндеттерді шешуде психологиялық білімдерді шығармашылықта пайдалану қабілеті, рефлексия, кәсіби салада өзін-өзі жетілдіру.	6
5	<b>Сыни тұрғысынан ойлау психологиясы</b>	
	Мақсаты: сыни ойлаудың психологиялық-педагогикалық негіздерін қалыптастыру. Мазмұны: Сыни ойлау технологиясы: теориялық негіздер, түсінігі, оның сипаттамалары, мақсаттары, міндеттері, ерекшеліктері мен функциялары; әдістемелік тәсілдері. Сыни ойлау технологиясын қолданудың негізгі кезеңдері. Интеллект, ойлау дағдылары, алгоритмі. Сыни тұрғысынан ойлауды орнату. Ойлау мен сөйлеу арасындағы байланыс. Логикалық пайымдау. Қалыптасатын құзыреттіліктер: сыни ойлау технологиясын қолданаалады.	4

6	<b>Педагогиканы және психологияны оқыту әдістемесі</b>	
	Психология мұғалімінің әртүрлі функцияларын орындауды қамтамасыз ететін әдістемелік ғылымның теориялық және әдіснамалық негіздері және бастапқы әдістемелік дағдылар. Сабаққа дайындық, педагогикалық талдау және оқу процесінің рефлексиясы. Психологияны оқыту әдістемесінің пәні мен мәселелері. Психологияны оқытудың мақсаттары. Мектептегі пән саласының құрылымы мен мазмұны. Пән саласын оқыту әдістерін жіктеу. Жұмыстың негізгі формаларының сипаттамасы.	6
7	<b>Даму психологиясы және жасерекшелік психологиясы</b>	
	Мақсаты: психика мен тұлғаның даму заңдылықтары туралы білімді қалыптастыру. Мазмұны: жас ерекшелік психологиясының пәні, міндеттері, әдістері. Психикалық даму және жас аралығы мәселесі. Тұлғаның жас ерекшеліктері. Мектепке дейінгі баланың, кіші сынып оқушының, жасөспірімнің психикалық дамуы. Жасөспірімдер психологиясы, жетілу, қартаю. Қалыптасатын күзиреттіліктер: мамандық аясында әр жас кезеңінде теориялық және практикалық білімдерді меңгерген	4
8	<b>Педагог-психолог жұмысындағы түзету-дамыту және терапиялық техникалардың негіздері</b>	
	Мақсаты: түзету-дамыту жұмысын педагог-психологтың қызметі ретінде ұйымдастыру туралы тұтас түсінікті қалыптастыру. Мазмұны: түзету-дамыту жұмысының теориясы, бағыты, практикасы. Түзету-дамыту жұмысының түсінігі. Түзету-дамыту жұмыстарының принциптері, мақсаттары, міндеттері, формалары, әдістері. Түзету-дамыту жұмысындағы педагог-психологтың, басқа мамандардың өзара іс-қимылының негізгі бағыттары. Түзету және дамыту жұмыстарының тиімділігін диагностикалау. Қалыптасатын күзиреттіліктер: терапиялық техниканы пайдалана отырып, түзету-дамыту жұмысын ұйымдастырады.	6
9	<b>Педагог-психологтың жеке имиджі</b>	
	Мақсаты: имиджді қалыптастырудың негізгі заңдылықтары туралы түсінік қалыптастыру Мазмұны: Имидж психологиясы. Имиджология табиғи иерархиялар теориясы ретінде. Имиджді басқару. Әр түрлі контекстегі сурет. Қоғамдық қатынастардың негіздері (PR). Имидждік стратегия. Нақтылау. Білім берудегі педагог-психологтың имиджі. Қалыптасатын күзиреттіліктер: ұжымда қолайлы дербес Имидж құру үшін оқушылардың бірлескен, дербес оқу қызметін ұйымдастыру дағдылары.	4
10	<b>Тұлғалық-кәсіби өсу тренингі</b>	
	Мақсаты: идеяларды қалыптастыру, кәсіби білім, білік, дағдыларды бекіту. Мазмұны: теориялық тренингтердің философиялық негіздері; көшбасшының қателіктері, оларды жою тәсілдері, оның дамуының әр түрлі кезеңдеріндегі топ қызметін ұйымдастыру; оқу тобын жүргізудің этикалық принциптері; тренингтерде ырымдарды, мифтерді қолдану әдістері. Күзиреттіліктер: оқыту тобының мақсаттарын, міндеттерін, тақырыптарын және жұмысының негізгі кезеңдерін анықтайды	6
11	<b>Тиімді жұмыспен қамту</b>	
	Мақсаты: кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруды ескере отырып, мансап жоспарын құруға үйрету. Мазмұны: «мансап» ұғымы, мансаптық өсудің типологиясы, түрлері, стратегиялары; кәсіби және жеке дамуды жобалау негіздері; жұмысқа орналастыру технологиясы; түйіндеме мен әңгімелесудің түрлері мен құрылымы, еңбек ұжымындағы өзара қарым-қатынас этикасы, мінез-құлық қағидалары қалыптастырылатын құзыреттер: мансапты жоспарлауда және табысты жұмысқа орналасуда білімді қолдану дағдыларын меңгерген	4
12	<b>Педагог-психологтың кәсіби этикасы</b>	
	Этикалық білімнің құрылымы. Негізгі категориялар. Педагог-психолог мамандығын таңдаудың құндылықтық-адамгершілік негіздері. Жеке және кәсіби құндылықтар жүйесі. Кәсіби шеберліктің адамгершілік-этикалық компоненттері. Педагогикалық моральдың негізгі принциптері. Педагогикалық этика категориялары. Психологияның негізгі этикалық парадоксы. Педагог-психологтың негізгі этикалық мәселелері.	4
13	<b>Зерттеушілік мінез-құлық және зерттеу қабілеті психологиясы</b>	

**6B01101 - Педагогика және психология/Педагогика и психология**

	Мақсаты: білім алушылардың зерттеу қабілеттерін педагогикалық сүйемелдеудің психологиялық негіздерін зерделеу. Мазмұны: зерттеу мінез-құлық феномені. Зерттеушінің жеке-жеке сипаттамалары. Зерттеу қабілеттерінің теориялық моделі. Зерттеу оқыту технологиясы. Оқушылардың зерттеу қызметінің түрлері. Зерттеу қызметіндегі кедергілер (шығармашылық, ақпараттық, коммуникативтік). Қалыптастырылатын құзыреттер: зерттеу қызметін ынталандыру әдістері мен жеке зерттеу дағдыларын дамытуды меңгерген.	4
14	<b>Педагог-психологтың кәсіби қызметінің нормативтік-құқықтық базасы</b>	
	Мақсаты: білім беру мекемесі жағдайында нормативтік-құқықтық талаптарды сақтай отырып, психологиялық-педагогикалық қызметтің міндеттерін жүзеге асыру үшін қажетті әмбебап, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: педагог-психологтың қызметін реттейтін құжаттар. Педагог-психолог қызметіндегі негізгі мәселелер мен қиындықтар, білім беру ұйымдарының ерекшеліктері, педагог-психологтың кәсіби қызметіндегі проблемалар, үрдістер. Құзыреттер: кәсіби қызметті нормативтік құқықтық актілерге сәйкес жүзеге асыруға қабілетті.	5
15	<b>Этнопедагогика</b>	
	Мақсаты: студенттердің этнопедагогика және этнопсихология саласындағы құзыреттілігін арттыру және осы негізде оларды қоғам өмірінің білім беру саласындағы тұрақты этносаралық өзара іс-қимыл жағдайында оқу-тәрбие қызметіне дайындау. Мазмұны: этникалық психология мен этнопедагогиканың ғылым ретіндегі 3 міндеті. Этнопедагогика, этнопсихология пәнінің ерекшелігі. Педагогикалық мәдениеттің түсінігі, мәні, мазмұны, компоненттері. Тәрбие, ұрпақтар сабақтастығы. Нәсілдер, таптар, этнос, ұлт, ұлт. Ұлттық сана, өзін-өзі тану, мүдделер, Мәдениет, тіл. Ұлттық психологияның мәні. Құзыреттіліктер: әртүрлі этностардың негізгі психологиялық ерекшеліктерін білу, мәдени төзімділікті қалыптастыруға ықпал ету.	4
16	<b>Психологиялық-педагогикалық практикум</b>	
	Мақсаты: білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін және пән салаларының ерекшелігін көрсететін технологияларды пайдалану. Мазмұны: психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің теориялық негіздері Кәсіби мәселелерді үздіксіз шешу процесі ретінде педагогикалық іс-әрекет туралы түсінік. Педагогикалық жүйеде шешілетін педагогикалық міндеттердің жіктелуі. Педагогикалық міндеттерді шешу құрылымы.	5
17	<b>Жаңартылған білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық контенті</b>	
	Мақсаты: білім беру бағдарламасын жаңарту контексінде ұғымдық аппаратты қалыптастыру, критериялы бағалау жүйесін енгізу. Мазмұны: жаңартылған білім беру мазмұнына көшуді Нормативтік құқықтық және әдістемелік қамтамасыз ету. Оқу бағдарламаларының құрылымы, мазмұны және ерекшеліктері. Оқу мақсаттары және күтілетін нәтижелер. "Мәңгілік ел" құндылықтары. Қалыптастырылатын құзыреттер: жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру кезінде қажетті дағдылар мен қабілеттерге ие.	4
18	<b>Медиа білім берудегі заманауи тәсілдер</b>	
	Мақсаты: студенттердің медиа-педагогика саласындағы құзыреттіліктерін қалыптастыру. Медиа білім берудің теориялық тәсілдері. «Протекционистік» («инъекция», «қорғаныс», «вакцинация») медиа білім теориясы. Медиа білім берудің этикалық теориясы. Медиа білім беру теориясы «сыни ойлауды» дамыту ретінде. Медиа білім берудің «практикалық» және мәдени, эстетикалық теориясы. Медиа білімнің семиотикалық теориясы. Медиа білім берудің әлеуметтік-мәдени теориясы. Бұқаралық коммуникация мүмкіндіктерін пайдаланудың білімдік, тәрбиелік және шығармашылық тәсілдері.	4
19	<b>Педагогикадағы мәдениетаралық зерттеулер</b>	
	Мақсаты: теориялық-әдіснамалық құзыреттілікті қалыптастыру және педагогикалық зерттеу жүргізуге дайындық, түсіну қабілеті саладағы ғылым мен практиканың байланысы. Мазмұны: қазіргі педагогика мен психология мен білім беру практикасының мәселелерін бөліп көрсетуге, әдістемелік талдауға және түсіндіруге мүмкіндік беретін теориялық білімді игеру ғылым мәселелері.	4
20	<b>Білім беру жүйесінің сапасын бағалаудың заманауи құралдары</b>	

	Мақсаты: білім беру процесінің сапасын бақылау саласында студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру. Мазмұны: мектептегі мониторингтің құрылымы мен мазмұны. Білім сапасының негізгі компоненттерінің динамикасын бағалау. Оқыту мен тәрбиелеу сапасын, оқушылардың денсаулық жағдайы мен психикалық дамуын мониторингілеу. Сапа мониторингінің жаңа үлгілерін жасау. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру жүйесіндегі әдістер мен сапа дағдыларын меңгеру.	5
21	<b>Білім алушының оқуын критериалды бағалаудағы педагогикалық өлшеу</b>	
	Білім алушылардың іс-әрекетін педагогикалық бақылаудағы критериалды бағалаудың теориялық-әдістемелік аспектілері. Оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдары. Бағалау қызметінің мәселесі. Критериалды бағалау технологиясының моделі. Принциптері. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Бағалау нәтижелерін модерациялау. Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау. білім алушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын қалыптастыру. Оқу үрдісіндегі педагогикалық бақылау. Портфолионың педагогикалық міндеттері. Функциялар, портфолио құрамы.	6
22	<b>Қарым-қатынас психологиясы</b>	
	Қарым-қатынас психологиясының түсінігі. Қарым-қатынас тараптары. Қарым-қатынастағы тұлғааралық қабылдаудың механизмдері мен әсерлері. Іскерлік қарым-қатынастың мәні. Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. Кері байланыс. Психологиялық әсер және өзара әрекеттесудің негізгі стратегиялары. Коммуникативтік құзыреттілік. Ақпаратты беру технологиялары. Раппорт және қарым-қатынастағы түзету. Зейінді басқару тәсілдері. Сұрақ қою техникасы. Тиімді тыңдаудың әдістері мен тәсілдері. Қарым-қатынастың психологиялық кедергілері.	4
23	<b>Жеке жәнетоптық психотерапия негіздері</b>	
	Білім және практика жүйесіндегі психотерапия. Психотерапияның негізгі түрлері. Психотерапиялық жұмыстың принциптері мен стратегиялары. Клиенттердің әртүрлі санаттарымен терапиялық өзара әрекеттесу топтарын және әдістерін жүргізу. Психотерапияның этикалық аспектілері. Психотерапиядағы ұсыныс әдістері. Топтық психотерапияның заңдылықтары: топтық жұмысты ұйымдастыру және терапевтік топтардың даму кезеңдері. Жеке және топтық терапияны ұйымдастыру. Балалар топтық психотерапиясының ерекшелігі.	6
24	<b>Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе</b>	
	Мақсаты: студентті педагогикалық кәсіптердің күрделі әлеміне енгізу, оның ой-өрісінің педагогикалық бағытын, мектепті демократияландыру және ізгілендіру жағдайында кәсіби-педагогикалық ұстанымын қалыптастыру.	3
25	<b>Әлеуметтік психология</b>	
	Әлеуметтік психологияның ғылыми білім жүйесіндегі орны. Әлеуметтік психологияның даму тарихы. Әлеуметтік психология әдістері. Тұлғаның әлеуметтік психологиясы: Әлеуметтік көзқарастар. Мен-тұжырымдама. Әлеуметтену. Әлеуметтік әлемді тану. Әлеуметтік ақпаратты өңдеу. Әлеуметтік атрибуция. Әлеуметтік психологиядағы топты зерттеу мәселесі. Топтар арасындағы қатынастар психологиясы. Әлеуметтік сәйкестілік. Шағын топ ұйымның әлеуметтік-психологиялық сипаттамасы ретінде. Үлкен әлеуметтік топтардың психологиясы.	4
26	<b>Суицидтік мінез-құлықтың психологиялық-педагогикалық негіздері</b>	
	Мақсаты: соңғы онжылдықта балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидтік мінез-құлық мәселесі ата-аналардың, тәрбиешілердің, жұртшылықтың назарын өзіне аудара отырып, ең өткір болып көрінеді. Мазмұны: Жастар арасындағы суицид мәселесін зерттеу көрсеткендей, бірқатар жағдайларда жасөспірімдер ата-аналардың, тәрбиешілердің назарын өз проблемаларына аудару үшін өз-өзіне қол жұмсау туралы шешім қабылдады және ересектердің жансыздығына, немқұрайлылығына, цинизміне және қатыгездігіне осындай қорқынышты түрде наразылық білдірді. Мұндай қадамға шешім қабылданады, әдетте, жабық, осал жасөспірімдер жалғыздық сезімінен, стресстің өз пайдасыздығынан және өмірдің мағынасын жоғалтудан.	5
27	<b>Медиацияның психологиялық-педагогикалық негіздері</b>	

**6B01101 - Педагогика және психология/Педагогика и психология**

	Медиацияның психологиялық негіздері. Медиация пәнаралық сала ретінде. Дауларды баламалы шешу: жүйе мен қағидалар. Медиация дауларды шешудің балама әдісі ретінде. Медиация құралдары. Байланыс ақпарат алмасу ретінде. Медиатордың психологиялық құралдары. Сенім алу психотехникасы. Мектептің медиациялық процесінде жеке тұлғаның типологиялық қасиеттерін ескере отырып, медиатор жұмысының ерекшеліктері. Медиация рәсімдері мен нәтижелері. Қалыптасатын құзыреттер: жанжалдың эмоционалды компоненті бар медиативті кеңістікте жұмыс істеудің арнайы әдістерін біледі.	6
28	<b>Жанжалдарды басқару негіздері</b>	
	Мақсаты: жанжалдарды басқару саласындағы ғылыми-теориялық идеяларды қалыптастыру, педагогикалық қызметтегі жанжалды реттеудің практикалық дағдыларын игеру. Мазмұны: Жанжал туралы түсінік. Жанжалдың құрылымы мен себептері. Қақтығыстық мінез-құлық стратегиялары. Коммуникативті құзыреттілік манипуляциялардан шығу стратегиясы ретінде. Оқу үрдісіндегі қақтығыстарды басқару. Қалыптасқан құзыреттер: білім беру үдерісінде талдау, модельдеу және қақтығыстарды басқару дағдыларына ие.	6
29	<b>Тұлғаның психологиялық денсаулығының бұзылуының алдын алу</b>	
	Мақсаты: психологиялық денсаулықтың табиғаты, оның оң даму механизмдері және психологиялық қорғаныс динамикасы туралы ғылыми білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: психологиялық денсаулық тұлға дамуының негізі ретінде. Денсаулық модельдері, жеке тұлғаны қорғау механизмдері. Стресс. Оқушылардың суицидтік мінез-құлқы. Психологиялық денсаулықтың бұзылуының алдын алу. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқушылар денсаулығының теріс дамуының алдын алу процесінде алған білімдерін қолдануға дайын.	6
30	<b>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеуді дараландыру</b>	
	Мақсаты: инклюзивті білім беру теориясының негізгі ережелерімен таныстыру. Мазмұны: Инклюзивті білім берудің рөлі. Нормативтік қолдау, инклюзивті білім беру түрлері. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелері. ООР-мен балалармен жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық технологиялары. Педагогтармен және психологтармен өзара әрекеттесу. Қалыптасқан құзыреттіліктер: инклюзивті практикада білім беру процесіне әр түрлі қатысушылардың өзара әрекетін ұйымдастыруға қабілетті	6
31	<b>Педагог-психолог мамандығының қазіргі тенденциялары</b>	
	Мақсаты: Педагог-психологтың кәсіби қызметін игерудің мәнін, перспективалары мен жолдарын ашу. Мазмұны: педагог-психологтың кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігін зерделеу негізінде және студенттердің бойында кәсіби білімді, іскерлікті, дағдыларды игеруге көзқарас қалыптастыру; студенттердің кәсіби өзін-өзі тануын, психологиялық-әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі белсенді педагогикалық және қоғамдық ұстанымын қалыптастыруға ықпал ету; студенттермен жұмыс істеуде педагог-психологтың әртүрлі функцияларын іске асыру тәжірибесін студенттердің зерделеуіне жәрдемдесу, ол үшін таныстыру психологиялық-педагогикалық қызметтердің практикалық қызметі бар студенттер.	3
32	<b>Психология тарихы</b>	
	Мақсаты: психология тарихы ғылым ретінде. Мазмұны: психология тарихының пәні. Психология тарихының міндеттері. Психологиялық білімнің дамуын кезеңдестіру. Психология тарихының әдістері мен көздері. Ежелгі Үндістанда философиялық және психологиялық көзқарастардың қалыптасуы. Ежелгі грек өркениеті. Ортағасырлық кезеңдегі және қайта өрлеу дәуіріндегі психологияның дамуы. Англиядағы ассоциативті және эмпирикалық психология. 17-19 ғасырлардағы неміс психологиялық ойы. Мінез-құлық психологиясы.	5
33	<b>Отбасылық тәрбие психология</b>	
	Мақсаты: ағартушылық қызмет арқылы кәсіби міндеттерді шешуге дайындығын қалыптастыру. Мазмұны: білім алушыларды толыққанды оқыту, тәрбиелеу, баланың құрдастарымен және ересектермен өзара іс-қимылы, қарым-қатынасы, білім алушыларды әлеуметтендіру үшін жағдайлар. Ұйымда психологиялық жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын құруға қатысу. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық құзыреттілік деңгейін арттыру. Құзыреттері: ағартушылық қызметтің әдістері мен тәсілдерін меңгерген.	5

**6B01101 - Педагогика және психология/Педагогика и психология**

34	<b>Педагогикалық психология</b>	
	<p>Мақсаты: білім беру үдерісін тиімді ұйымдастыру механизмдері туралы білімді қалыптастыру. Мазмұны: Пән, тапсырмалар. Эмоционалдық қарым-қатынас, түрлері. Психологиядағы оқыту теориялары. Педагогикалық процестің тұжырымдамалары. Мұғалімнің психологиясы. Педагогикалық іс-әрекеттің себептері. Педагогикалық қабілеттер. Психологиялық-педагогикалық зерттеуді жүргізу әдістері.</p> <p>Құзыреттіліктер: кәсіби міндеттерді шешеді, оқу-педагогикалық қызметтің құрылымы мен мазмұнын біледі, педагогикалық үдерісте психологиялық-педагогикалық зерттеуді жүргізу әдістерін біледі.</p>	6
35	<b>Тұлғаның психикалық дамуын диагностикалау және түзету</b>	
	<p>Мақсаты: психолог-педагогтың кәсіби функцияларын орындауға дайындық және әртүрлі жеке мәселелер бойынша түзету бағдарламаларын әзірлеу және жүргізу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: тұлғаның дамуын диагностикалау мен түзетудің теориялық, әдіснамалық тәсілдері. Түзету-дамыту қызметінің құрылымы, мазмұны, ұйымдастырылуы. Түзету-дамыту сабақтарын әзірлеу, ұйымдастыру.</p> <p>Құзыреттері: Психодиагностика негізінде тұлғаны дамыту бойынша түзету жұмыстарын жүргізу рәсімін меңгерген.</p>	5
36	<b>Педагог-психологтың қызметіндегі психологиялық қызмет және кеңес беру</b>	
	<p>Мақсаты: білім беру ортасында психологиялық-педагогикалық кеңес беруді ұйымдастырудың теориялық, әдіснамалық және практикалық мәселелерін меңгеру. Мазмұны: психологиялық кеңес берудің қазіргі жағдайы, оның негізгі бағыттары мен тәсілдері. Кеңес берудің мақсаттары, міндеттері, принциптері мен әдістері. Психологиялық тексеруді дайындау және жүргізу. Психологтың жұмыстың әртүрлі кезеңдерінде кеңес берушілермен қарым-қатынасының ерекшеліктері. Психологиялық кеңес беру білім беру қызметін оңтайландыру тәсілі ретінде.</p>	5
37	<b>Педагогикалық шеберліктің негіздері</b>	
	<p>Мақсаты: Педагогикалық шеберлік және оны қалыптастыру жолдары туралы тұтас түсінік қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Педагогикалық шеберлік, оны қалыптастыру жолдары. Кәсіби білім, білік, дағды. Педагогикалық техника, әдептілік, қарым-қатынас. Жанжалдардың алдын алу және педагогикалық шешу. Оқушылардың оқу және оқудан тыс іс-әрекетін басқару шеберлігі. Өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі тәрбиелеу педагогикалық шеберлікті жетілдіру факторы ретінде. Құзыреттіліктері: Педагогикалық шеберлік техникасын меңгерген.</p>	4
38	<b>Білім және педагогикалық ой тарихы</b>	
	<p>Мақсаты: студенттердің әртүрлі тарихи-педагогикалық фактілерді, таңдалған салыстыру сызықтары бойынша тұжырымдамаларды талдау, салыстыру, салыстыру қабілеттерін дамыту. Мазмұны: ежелгі әлемдегі, Орта ғасырлар мен қайта өрлеу дәуіріндегі тәрбие, білім және педагогикалық ой. Батыс Еуропадағы білім мен педагогикалық ойдың дамуы XVII – XXI ғасырдың басы. ежелгі дәуірден XX ғасырға дейінгі тәрбие, білім және педагогикалық ой.</p> <p>Құзыреттіліктері: тарихи-педагогикалық фактілерді талдау, салыстыру, салыстыру әдістерін меңгерген.</p>	6
39	<b>Эксперименттік психология бойынша практикum</b>	
	<p>Мақсаты: эксперименттік психологиялық және диагностикалық зерттеулерді жоспарлау және жүзеге асыру тәжірибесін игеру. Эксперименттік ғылыми зерттеудің әдіснамалық принциптері. Теория және оның құрылымы. Құбылыстар арасындағы себептік байланысты тіркеу: эксперименттік айнымалылар және гипотезалар эксперименттік зерттеулердің жіктелуі. Эксперименттік зерттеудің ұйымдастырушылық кезеңдері. Эксперименттік зерттеудің әлеуметтік-психологиялық аспектілері.</p> <p>Құзыреттер: кәсіби қызмет үшін эксперименталды психология әдістерін меңгерген.</p>	6
40	<b>Педагог-психологтың қызметіндегі Арт-терапия</b>	
	<p>Мақсаты: арт-терапияның негізгі түсініктері мен әдістерімен танысу. Мазмұны: қалыптасу тарихы және негізгі ұғымдар. Арт-терапия ұғымы және заманауи өнер терапиясы әдістері жүйесі. Арт-терапияның түрлері мен формаларының әртүрлілігі. Арт-терапия әдістерін қолдана отырып психологиялық көмекті ұйымдастыру шарттары арт-терапевттің жеке басына қойылатын талаптар. Қалыптасқан құзыреттіліктер: оқушылардың арт-терапевтік қызметіндегі өнімді диагностиканың нәтижелерін түсіндіреді.</p>	5

**БВ01101 - Педагогика және психология/Педагогика и психология**

41	<b>Психокоррекция негіздері</b>	
	Мақсаты: психокоррекцияның негізгі ұғымдары мен әдістерімен танысу. Мазмұны: психологиялық түзету педагог-психологтың қызмет түрі ретінде. Психологиялық түзету мен психологиялық кеңес беру мен психотерапияның айырмашылығы. Психологиялық түзетудің ерекше белгілерінің сипаттамасы. Психокоррекциялық жұмыстың мақсаттары, түрлері. Психокоррекциялық бағдарлама, оның түрлері. Бағдарламаны құруға қойылатын негізгі талаптар. Бағдарламаны құрастыру алгоритмі. Құзыреттіліктер: психологиялық түзету бағдарламаларын құра алады.	5
42	<b>Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында жалпы білім беретін мектеп үшін педагог-психологтарды даярлау</b>	
	Мақсаты: білім беру бағдарламасын жаңарту, критериалды және формативті бағалау аясында ұғымдарды қалыптастыру. Мазмұны: мектепте білім берудің жаңартылған мазмұнын нормативтер мен әдістемелік, құқықтық қамтамасыз ету. Оқу бағдарламаларының құрылымы, мазмұны және ерекшеліктері. Оқу мақсаттары және күтілетін нәтижелер. Құндылықтар. Қалыптастырылатын құзыреттер: жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру кезінде қажетті дағдылар мен дағдыларды меңгеру.	5
43	<b>Этнопсихология</b>	
	Мақсаты: этнопедагогика және этнопсихология саласында студенттердің құзыреттілігін арттыру және осы негізде оларды қоғамның білім беру саласындағы тұрақты этносаралық өзара іс-қимыл жағдайында оқу-тәрбие қызметіне дайындау. Мазмұны: этникалық психология мен этнопедагогиканың ғылым ретіндегі 3 бағыты. Этнопедагогика, этнопсихология пәнінің ерекшелігі. Педагогикалық мәдениеттің түсінігі, мәні, мазмұны, компоненттері. Тәрбие, ұрпақтар сабақтастығы. Нәсілдер, таптар, этнос, ұлт, ұлт. Ұлттық сана-сезім, өзіндік сана, мүдде, мәдениеті, тілі. Ұлттық психологияның мәні. Құзыреттілігі: түрлі этностардың негізгі психологиялық ерекшеліктерін білу, мәдени толеранттылықты қалыптастыруға ықпал ету.	6